



الجمهورية التونسية
وزارة التعليم العالي
والبحوث العلمي

الإدارة العامة للتعاون الدولي

21 أبريل 2025

الرجاء

تحت حوزة

تنظيم يوم للباحثين الشباب المنتمين إلى فضاء الفرنكوفونية بباريس

تعلم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (الإدارة العامة للتعاون الدولي) أنّ مصالح المندوبية العامة لوالوني- بروكسال قد أفادت بأنّ شبكة البحوث حول الابتكار (RRI)، وهي شبكة عضو في الوكالة الجامعية الفرنكوفونية (AUF)، أعلنت عن تنظيم يوم للباحثين الشباب RRI 2025 في باريس يوم 13 أكتوبر 2025.

تتمحور التظاهرة حول الموضوع الرئيسي: "كيف يمكن للجامعات أن تصبح فاعلا أساسيا في ظهور الابتكارات المسؤولة؟ والمحاور التالية: الابتكار المسؤول في مجال التعليم والسياسة العلمية المستدامة والجامعات المستدامة والشاملة ومناخ الابتكار والسياسات العمومية الجامعية. ويمكن للراغبين في المشاركة في هذه التظاهرة الاطلاع على الموقع الإلكتروني التالي:

<https://www.auf.org/nouvelles/appels-a-candidatures/journee-jeunes-chercheurs-rri-2025-appels-communications/> أو الموقع التالي : <https://foruminnov25.univ-littoral.fr/jeunes-chercheurs> وتقديم ترشحاتهم إلكترونيا باللغة الفرنسية أو اللغة الانجليزية عبر اتباع المراحل المذكورة بالموقع الإلكتروني التالي <https://foruminnov25.univ-littoral.fr/soumission> مع إرسال نسخة بالتوازي إلى البريد الإلكتروني التالي dgci.dcm.mesrs@mesrs.tn في أجل أقصاه يوم 30 أبريل 2025.

JOURNÉE JEUNES CHERCHEURS RRI 2025

« L'Université comme institution d'émergence et de diffusion
d'innovations responsables : de la théorie aux pratiques idoines »

Lieu : Paris, EDC Business School

Date : Lundi 13 octobre 2025

APPEL À COMMUNICATION



Contexte et justification

Le Forum Innovation, organisé chaque année par le Réseau de Recherche sur l'Innovation (RRI) explore comment les sciences économiques et de gestion, ainsi que les sciences sociales et de l'ingénieur, abordent de nouveaux enjeux, processus ou domaines de l'innovation. L'édition 2025 marquera les 30 ans de la revue *Innovations, Revue d'Economie et de Management de l'Innovation*, dont le premier numéro est paru en 1995 (Innovations

1995/1 (n°1)). Le thème central de cette édition sera l'innovation systémique, une approche essentielle pour répondre aux défis contemporains majeurs.

Ces défis sont principalement liés aux impacts de l'activité humaine sur le climat, dont les dommages sont déjà qualifiés d'« irréversibles » selon le GIEC (2022b). Dans ce contexte de crise de durabilité, le deuxième volet du dernier rapport du GIEC, intitulé « *Changement climatique 2022 : impacts, adaptation et vulnérabilités* » (GIEC, 2022a), souligne l'urgence d'une mobilisation collective impliquant les États, les entreprises, les ONG et, tout particulièrement, les Établissements d'Enseignement Supérieur et de la Recherche (EESR). En France par exemple, la réaction rapide du secteur académique, via France Universités¹, a mis en avant la nécessité de « *mobiliser les universités et leurs forces de recherche pour soutenir les décideurs dans une approche systémique et pluridisciplinaire*² » face aux crises globales du développement durable.

Les universités jouent un rôle crucial dans les écosystèmes d'innovation (Eitzkowitz et al., 2000 ; Heaton et al., 2019 ; Thomas et al., 2021) et les économies fondées sur la connaissance (Audretsch, 2014), ce qui leur confère une responsabilité sociale plus importante face à l'accroissement des enjeux de durabilité (Bayuo et al., 2020 ; Owen et al., 2020). Cette responsabilité grandissante appelle les universités à devenir des laboratoires de participation, de dialogue et d'action engagés pour le développement durable (Amaral et al., 2015 ; Van Ginkel, 2002). Pour l'UNESCO (2009), les universités ont la responsabilité de « *faire progresser notre compréhension des problèmes à multiples facettes ayant des dimensions sociales, économiques, scientifiques et culturelles, ainsi que notre capacité à les affronter* » (p.2). En ce sens, une université responsable « *prend en compte tous les impacts générés par ses activités qui sont l'enseignement, la recherche, la valorisation de la recherche, et la gestion de son institution, afin de créer de la valeur partagée à toute la communauté et ainsi répondre aux préoccupations de la société en matière de développement durable* » (Mobhe Bokoko, 2024, p6). Elle se positionne aujourd'hui comme un acteur clé pour combler le fossé entre le monde académique, l'industrie et la société, contribuant ainsi à la transition vers des pratiques de recherche et d'innovation plus responsables (Tassone et al., 2018 ; Klinecicz et al., 2022 ; Bernal-Sanchez, Feenstra, 2023).

Le concept de recherche et d'innovation responsables (RIR), traduction de *Responsible Research and Innovation (RRI)*, a été placé au cœur des programmes de l'Union Européenne (UE) en matière de recherche et d'innovation. Par exemple, « Horizon 2020³ », lancé pour la période 2014-2020, a incité les universités à travailler sur des projets de recherche axés sur la transition écologique (European Commission, 2015 ; Stilgoe, 2018). Le programme européen « Horizon Europe⁴ » (2021-2027), en cours, vise à aligner les projets européens de

¹ France Universités est une association loi 1901 qui rassemble les dirigeants exécutifs des universités et d'autres EESR afin de porter la voix et les valeurs des universités dans le débat public.

² Communiqué de presse du 1 mars 2022 : « Nouveau rapport du GIEC : appel aux universités et à la science » : <https://franceuniversites.fr/actualite/nouveau-rapport-du-giec-appel-aux-universites-et-a-la-science>

³ <https://www.horizon2020.gouv.fr/>

⁴ Avec un budget de 95,5 milliards d'euros, Horizon Europe est le programme de soutien à la recherche et l'innovation le plus ambitieux au monde et jamais mis en place par l'UE : <https://www.entreprises.gouv.fr/fr/aides-et-financement/programmes-europeens/programme-horizon-europe>

- Blangy, S., Bocquet, B., Fiorini, C., Fontan, J.-M., Legris, M., & Reynaud, C. (2018). Recherche et innovation citoyenne par la Recherche Action Participative. *Technologie et innovation*, 18(3), 1-17.
- Bocquet, B. (2018). Les sciences en société : voies de la recherche et de l'innovation responsables. In *Recherche académique et innovation. La force productivité de la science* (Vol. 19, pp. 253). Peter Lang.
- Bocquet, B., Ienna, F., Legris, M., & Lefebvre, B. (2022). Recherche participative, clé des recherches et innovations responsables. Le cas du dispositif Boutique des sciences de l'Université de Lille. *Technologie et innovation*, 7(3).
- Boutillier, S., & Uzunidis, D. (2007). Relations asymétriques et modes de coordination des processus d'innovation. In S. Boutillier & D. Uzunidis (Eds.), *La gouvernance de l'innovation* (pp. 248). L'Harmattan.
- Cinar, R., & Benneworth, P. (2021). Why do universities have little systemic impact with social innovation ? An institutional logics perspective. *Growth and Change*, 52(2), 751-769.
- Cuppen, E., van de Grift, E., & Pesch, U. (2019). Reviewing responsible research and innovation : lessons for a sustainable innovation research agenda ? In *Handbook of Sustainable Innovation* (pp. 142-164). Edward Elgar Publishing.
- Dias, É., Blangy, S., Bocquet, B. (2022). La coopération chercheur-acteur pour la transition énergétique : la démarche de Recherche-Action participative. Pour, revue du Groupe Ruralités, Éducation et Politiques, (244), pp. 231-238.
- Etzkowitz, H., & Leydesdorff, L. (2000). The dynamics of innovation : from National Systems and "Mode 2" to a Triple Helix of university-industry-government relations. *Research policy*, 29(2), 109-123.
- European-Commission. (2015). *Indicators for promoting and monitoring Responsible Research and Innovation*. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/306a7ab4-f3cb-46cb-b675-9697caf5df19/language-en#>
- Ferrández-Berrueco, R., Moliner, O., Sánchez-Tarazaga, L., & Sales, A. (2023). University responsible research and innovation and society : dialogue or monologue?. *Journal of Responsible Innovation*, 10(1), 2272331.
- Georget, V., Barlatier, P.-J., Penin, J., & Rayna, T. (2023). Les enjeux économiques, politiques et managériaux de l'innovation responsable. *Innovations. Revue d'Economie et de Management de l'Innovation*, 3(72), 5-33.
- GIEC. (2022a). *Changement climatique 2022 : impacts, adaptation et vulnérabilités. Résumé pour les décideurs*.
- GIEC. (2022b). *Résumé à l'intention des décideurs, Réchauffement planétaire de 1,5 °C*. https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/2/2019/09/IPCC-Special-Report-1.5-SPM_fr.pdf
- Guston, D. (2004). Responsible innovation in the commercialised university. In D. G. Stein (Ed.), *The Commercialisation of the American Research University* (pp. 161-174). Rutgers University Press.

Hayter, C. S. (2016). A social responsibility view of the patent-centric linear model of university technology transfer. *Duq. L. Rev.*, 54, 7.

Hayter, C. S., & Cahoy, D. R. (2018). Toward a strategic view of higher education social responsibilities: A dynamic capabilities approach. *Strategic Organization*, 16(1), 12-34.

Heaton, S., Siegel, D. S., & Teece, D. J. (2019). Universities and innovation ecosystems: a dynamic capabilities perspective. *Industrial and Corporate Change*, 28(4), 921-939.

Héraud, J.-A., & Popielek, N. (2021). *L'organisation et la valorisation de la recherche : Problématique européenne et étude comparée de la France et de l'Allemagne*. PIE-Peter Lang SA Éditions Scientifiques Internationales.

Karwowska, E. (2021). Creating shared value by the university. *Social Responsibility Journal*, 17(1), 30-47.

Kliniewicz, K., Zatorska, M., & Wielicka-Regulska, A. (2022). The role of higher education in creating socially responsible innovations : a case study of the EIT food RIS consumer engagement labs project. *Social Innovation in Higher Education*, 1, 179-197.

Kouatli, I. (2019). The contemporary definition of university social responsibility with quantifiable sustainability. *Social Responsibility Journal*.

Macnaghten, P. (2020). *The making of responsible innovation*. Cambridge University Press.

Mejlgaard, N., Christensen, M. V., Strand, R., Buljan, I., Carrió, M., Cayetano i Giral, M., ... & Wuketich, M. (2019). Teaching responsible research and innovation : A phronetic perspective. *Science and engineering ethics*, 25, 597-615.

Meseguer-Sánchez, V., Abad-Segura, E., Belmonte-Ureña, L. J., & Molina-Moreno, V. (2020). Examining the research evolution on the socio-economic and environmental dimensions on university social responsibility. *International Journal of Environmental Research Public Health*, 17(13), 4729.

Mobhe Bokoko, D. (2024). L'Université Responsable : définition, missions, enjeux des pays du Sud et focus sur l'Afrique. *Technologie et Innovation*, 4(1).

Murga-Menoyo, M. Á. (2014). Learning for a sustainable economy: Teaching of green competencies in the university. *Sustainability*, 6(5), 2974-2992.

Laperche, B. (2018). Imbrication science-industrie : Les origines de la fraude scientifique. *Recherche académique et innovation*.

Laperche, B. (2021). Large firms' knowledge capital and innovation networks. *Journal of the Knowledge Economy*, 12(1), 183-200.

L'Astorina, A., & Di Fiore, M. (2017). A New Bet for Scientists : Implementing the Responsible Research and Innovation (RRI) Approach in the Research Practices. *Rel. : Beyond Anthropocentrism*, 5, 157.

Liu, Z., & Stephens, V. (2019). Exploring innovation ecosystem from the perspective of sustainability: Towards a conceptual framework. *Journal of Open Innovation : Technology, Market, Complexity*, 5(3), 48.

- Lubberink, R., Blok, V., Van Ophem, J., & Omta, O. (2017). Lessons for responsible innovation in the business context: A systematic literature review of responsible, social and sustainable innovation practices. *Sustainability*, 9(5), 721.
- Owen, R. (2012). Des valeurs coopératives à l'innovation responsable. *Projectics*, (2), 13-21.
- Owen, R., Macnaghten, P., & Stilgoe, J. (2020). Responsible research and innovation : From science in society to science for society, with society. In *Emerging Technologies : Ethics, Law and Governance* (pp. 117-126). Routledge.
- Owen, R., Pansera, M., Macnaghten, P., & Randles, S. (2021). Organisational institutionalisation of responsible innovation. *Research policy*, 50(1), 104132.
- Pavie, X. (2020). *Critical Philosophy of Innovation and the Innovator*. John Wiley & Sons.
- Rieg, N. A., Gatersleben, B., & Christie, I. (2021). Organizational change management for sustainability in higher education institutions : A systematic quantitative literature review. *Sustainability*, 13(13), 7299.
- Tassone, V. C., O'Mahony, C., McKenna, E., Eppink, H. J., & Wals, A. E. (2018). (Re-) designing higher education curricula in times of systemic dysfunction: a responsible research and innovation perspective. *Higher Education*, 76, 337-352.
- Thomas, E., Faccin, K., & Ashelm, B. T. (2021). Universities as orchestrators of the development of regional innovation ecosystems in emerging economies. *Growth and change*, 52(2), 770-789.
- Timmermans, J., & Blok, V. (2021). A critical hermeneutic reflection on the paradigm-level assumptions underlying responsible innovation. *Synthese*, 198(S19), 4635-4666.
- Sart, G. (2023). Sustainable campus design in universities. In *Considerations on Education for Economic, Social, and Environmental Sustainability* (pp. 121-135). IGI Global.
- Santos, G., Marques, C. S., Justino, E., & Mendes, L. (2020). Understanding social responsibility's influence on service quality and student satisfaction in higher education. *Journal of cleaner production*, 256, 120597.
- Shelley-Egan, C., Gjeffen, M. D., & Nydal, R. (2020). Consolidating RRI and Open Science: understanding the potential for transformative change. *Life Sciences, Society and Policy*, 16(1), 1-14.
- Smolka, M., & Bösch, S. (2023). Responsible innovation ecosystem governance: socio-technical integration research for systems-level capacity building. *Journal of Responsible Innovation*, 10(1), 2207937.
- Stilgoe, J. (2018). Monitoring the evolution and benefits of Responsible Research and Innovation in Europe. European Union. Available online at: https://www.neuron-eranet.eu/wp-content/uploads/MoRRI_D8_Policy_brief.pdf (accessed November 15, 2022).
- Stilgoe, J., Owen, R., & Macnaghten, P. (2013). Developing a framework for responsible innovation. *Research policy*, 42(9), 1568-1580.

- Stilgoe, J., Owen, R., & Macnaghten, P. (2020). Developing a framework for responsible innovation. In *The Ethics of Nanotechnology, Geoengineering, and Clean Energy* (pp. 347-359). Routledge.
- Rieckmann, M. (2012). Future-oriented higher education: Which key competencies should be fostered through university teaching and learning?. *Futures*, 44(2), 127-135.
- Uzunidis, D. (2018). *Recherche académique et innovation : La force productive de la science*. PIE-Peter Lang SA, Éditions Scientifiques Internationales.
- Valackienė, A., & Nagaj, R. (2021). Shared taxonomy for the implementation of responsible innovation approach in industrial ecosystems. *Sustainability*, 13(17), 9901.
- Vallaes, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. *Revista Iberoamericana de educación superior*, 5(12), 105-117.
- Vallaes, F. (2018). Las diez falacias de la Responsabilidad Social Universitaria. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1), 34-58.
- Van Ginkel, H. (2002). Academic freedom and social responsibility—the role of university organisations. *Higher education policy*, 15(4), 347-351.
- Van Geenhuizen, M., & Ye, Q. (2014). Responsible innovators: Open networks on the way to sustainability transitions. *Technological Forecasting and Social Change*, 87, 28-40.
- Vázquez, J. L., Aza, C. L., & Lanero, A. (2016). University social responsibility as antecedent of students' satisfaction. *International Review on Public Nonprofit Marketing*, 13(2), 137-149.
- Villani, E., & Lechner, C. (2020). How to acquire legitimacy and become a player in a regional innovation ecosystem? The case of a young university. *The Journal of Technology Transfer*, 1-29.
- Vogt, M., & Weber, C. (2020). The Role of Universities in a Sustainable Society. Why Value-Free Research is Neither Possible nor Desirable. *Sustainability*, 12(7), 2811.
- Von Schomberg, R. (2011). Towards responsible research and innovation in the information and communication technologies and security technologies fields.
- Von Schomberg, R. (2013). A vision of responsible research and innovation. *Responsible innovation : Managing the responsible emergence of science and innovation in society*, 51-74.
- UNESCO. (2009). *The New Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development*, 2009 World Conference on Higher Education, Paris. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183277>
- Uzunidis, D., & Mobhe-Bokoko, D. (2022). La recherche responsable : contexte, enjeux, dispositifs.
- Wigmore-Álvarez, A., Ruiz-Lozano, M., & Fernández-Fernández, J. L. (2020). Management of University Social Responsibility in business schools. An exploratory study. *The International Journal of Management Education*, 18(2), 100382.

Dates importantes :

Date limite de proposition de communications : 30 avril 2025

Réponse du comité : 30 juin 2025

Conférence : 13 octobre 2025

Format des propositions :

Les propositions de communication doivent comprendre

- Le titre de la communication
- Le résumé étendu de la communication (3 à 5 pages maximum) comprenant la présentation de la problématique, la méthodologie, les résultats attendus, les références bibliographiques (limitées à 10).

Les communications peuvent être rédigées en français ou en anglais. Les noms des auteurs et des institutions ne doivent pas apparaître dans les documents soumis.

Pour soumettre votre communication : <https://foruminnov25.univ-littoral.fr/soumission/>

Comité d'organisation :

Valentine GEORGET

Valerie MEUFFEU TOWO

Dave MOBHE BOKOKO

Comité scientifique :

<https://foruminnov25.univ-littoral.fr/comites-scientifique-et-dorganisation/>